

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр реализации государственной образовательной политики
и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению тематических уроков
согласно Календарю образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской
Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

**ДЕНЬ ВОССОЕДИНЕНИЯ КРЫМА С РОССИЕЙ
(18 марта)**

Москва, 2019

Аннотация

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций для проведения тематических уроков и памятных мероприятий в честь Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта) – события, которое рассматривается в контексте решения задач воспитания патриотизма, формирования российской идентичности и представлений школьников о цивилизационно-культурном единстве россиян.

Методические рекомендации содержат предложения по подготовке и проведению тематических мероприятий, описание возможных форм организации образовательной деятельности обучающихся, дополнительные материалы для учителя, ссылки на тематические ресурсы и рекомендации по их использованию.

Автор-составитель:

Тюлева Тамара Ивановна, к. ист. н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ

СОДЕРЖАНИЕ

День воссоединения Крыма с Россией. Историческая справка

Нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, цели, задачи и планируемые результаты тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией

Возможные формы проведения образовательных мероприятий и виды организации учебной деятельности

Варианты форм проведения тематических мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией

Методические рекомендации по проведению единого классного часа «Мы вместе»

Список литературы

Интернет-ресурсы

Приложения

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. «Мы едем в Крым» (материалы для проведения тематических мероприятий)

День воссоединения Крыма с Россией. Историческая справка

18 марта в нашей стране отмечается важный праздник – День воссоединения Крыма с Россией. На территории Республики Крым этот день является праздничным и выходным согласно республиканскому закону №80-ЗРК/2015 от 3 марта 2015 года.

Этот день в 2014 году обозначил для всех россиян исключительно важную историческую дату – воссоединение Крыма с Россией. В Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца состоялось подписание межгосударственного Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии Республики Крым в Российскую Федерацию и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Этот документ юридически оформил воссоединение Крыма с Россией.

Исторически важный документ подписали: со стороны России Президент В.В. Путин, со стороны Республики Крым — председатель Совета министров С.В. Аксенов и председатель Государственного Совета В.А. Константинов, со стороны города Севастополя — председатель координационного совета по организации Севастопольского городского управления по обеспечению жизнедеятельности Севастополя А.М. Чалый.

На следующий день Конституционный суд Российской Федерации единогласно счёл договор соответствующим Конституции РФ.

20 марта 2014 г. Государственная дума ратифицировала договор о принятии Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации.

21 марта Совет Федерации ратифицировал договор о принятии Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации, а также принял сопутствующий договору федеральный конституционный закон об образовании в Российской Федерации двух новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Как отметил Президент России В.В. Путин, выступая 18 марта 2014 г. перед членами Совета Федерации, депутатами Государственной думы, руководителями Крыма и Севастополя, «...чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России. В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг – обращение к православию – предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму – могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым – это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и родина русского черноморского военного флота. Крым – это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора. Каждое из этих мест свято для нас, это символы русской воинской славы и невиданной доблести».

Действительно, самым ранним государственным образованием на карте современной России стал древний город-полис Пантикапей (расположенный на территории Крыма в современной Керчи), основанный в VII в. до н.э.

Начиная с крымских земель, согласно преданию, свою миссионерскую деятельность на русских землях начинал апостол Андрей Первозванный. В Херсонесе Таврическом принял крещение князь Владимир с дружиной. Отсюда христианство распространилось на все русские земли.

В пределах Восточного Крыма русские князья создали Тмутараканское русское княжество.

Крым, как в последующем и вся Россия, стал тем уникальным сплавом культур и традиций разных народов, которые всегда составляли основу многонационального российского государства и общества. Каждый из них внес свой неповторимый вклад в развитие Крыма и всей России.

Новая страница истории Крыма началась 8 апреля 1783 г. с изданием манифеста императрицы Екатерины II «О принятии полуострова Крымского,

острова Тамани и всея Кубанской стороны под Российскую державу», провозглашавшего: «Решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону. Возвещая жителем тех мест силою сего Нашего Императорского манифеста таковую бытия их перемену, обещаем свято и непоколебимо за Себя и Преемников Престола Нашего содержать их наравне с природными нашими подданными, охранять и защищать их лица, имущество, храмы и природную веру, коей свободное отправление со всеми законными обрядами пребудет неприкосновенно; и дозволить напоследок каждому из них состоянию все те правости и преимущества, каковыми таковое в России пользуется...»

Впервые Крым получил особый правовой статус в 1921 году, когда в составе РСФСР была образована многонациональная Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика.

В период Великой Отечественной войны Крымский полуостров стал местом жестоких сражений Красной армии с немецко-фашистскими оккупантами. Почти 100 тысяч мирных жителей погибли здесь от рук фашистов. Неувядаемой боевой славой вошла в историю России героическая оборона Севастополя, длившаяся 248 дней (с 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.).

30 июня 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР крымская автономия была преобразована в Крымскую область в составе РСФСР. 25 июня 1946 года Верховный Совет РСФСР утвердил преобразование Крымской АССР в Крымскую область.

В 1954 г. по произвольному недемократическому решению высшего партийного руководства СССР, инициированному Н.С. Хрущевым, в нарушение действующей Конституции СССР и Конституции РСФСР было принято решение о передаче Крымской области в состав Украинской ССР. Вместе с Крымом был передан и Севастополь, являвшийся самостоятельной административной единицей республиканского (РСФСР) подчинения. Мнения населения полуострова никто не спрашивал.

Особый статус изначально имел Севастополь, основанный в 1783 г. как главная база Черноморского флота России. С 1787 года Севастополь был отделён от местного областного подчинения Таврической области и фактически причислен к военно-морским портам общегосударственного значения, подчинённым непосредственно столице Российской империи. Севастополь представлял собой отдельный административный округ. Управление городом находилось в руках военно-морской администрации, назначаемой непосредственно из Санкт-Петербурга. Во главе города стоял генерал-губернатор, который одновременно являлся и командующим Черноморским флотом.

4 июня 1937 года Севастополь стал городом республиканского подчинения Крымской АССР.

В соответствии с пунктом 57 постановления Совета Министров СССР №403 от 25 октября 1948 года «О мероприятиях по ускорению восстановления Севастополя» и указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 29 октября 1948 года № 761/2 «О выделении города Севастополя в самостоятельный административно-хозяйственный центр» Севастополь был отнесён к категории городов республиканского подчинения. Таким образом, принятые в 1948 году акты по Севастополю вывели его из состава Крымской области, наделив город особым статусом.

В январе 1991 г. был проведен референдум о статусе Крыма. С учетом общественных настроений перед участниками референдума был поставлен вопрос: «Вы за воссоздание Крымской Автономной Советской Социалистической Республики как субъекта Союза ССР и участника Союзного договора?». 93,26% участвовавших в голосовании ответили на этот вопрос утвердительно. Также 97% жителей высказались за «статус Севастополя — главной базы Черноморского флота, города союзно-республиканского подчинения». Однако реализации итогов референдума не произошло из-за последующих событий. При распаде СССР в 1991 году

Крым и Севастополь автоматически остались в составе Украины вопреки воле и желанию их граждан.

23 августа 1994 года Севастопольский городской совет народных депутатов провозгласил «российский статус города» и обратился к властям РФ и Украины с просьбой закрепить его.

Все эти годы крымчанами и севастопольцами велась борьба за сохранение российской идентичности. На территории Крыма и Севастополя действовали пророссийские организации, население противодействовало насильственной украинизации, насаждению украинского языка и культуры.

Обострение политической ситуации на Украине в конце 2013 г., а затем государственный переворот в Киеве по-новому поставили перед населением и властями Крыма вопрос о своем будущем. В условиях политического кризиса на Украине, отсутствия легитимной власти в Киеве в Крыму продолжали работу законно избранные органы государственной власти. Захват власти в Киеве силовым неконституционным путем фактически означал и делегитимацию действовавшей украинской Конституции и прекращение действия конституционных норм.

В этих условиях перед властями и населением Крыма встала задача избежать кровопролития и сохранить порядок и законность, а также обеспечить соблюдение прав и свобод многонационального населения.

В «Обращении Президиума Верховной Рады Автономной Республики Крым» к крымчанам от 11 декабря 2013 г. говорилось: «В эти дни без преувеличения решается судьба Украины и одновременно судьба автономии... Используя технологии «цветных» революций, организаторы уличных беспорядков в Киеве стремятся любой ценой захватить власть в стране... Хорошо зная зачинщиков и спонсоров этого преступного сценария, мы с полной уверенностью можем утверждать, что разрушительные процессы в первую очередь коснутся автономного статуса Крыма. Мы с вами рискуем потерять все, чего с таким трудом достигли за годы существования

нашей республики. Нас лишат права говорить, писать, получать образование на родном для большинства крымчан русском языке.

Сегодня Крым стоит перед выбором: или стерпеть насильственную майданизацию, или дать решительный отпор антигосударственным и антикрымским силам. Поэтому мы обращаемся к каждому из вас, независимо от национальной принадлежности, вероисповедания, политических взглядов, с призывом продемонстрировать нашу общую позицию. Ни у кого в Киеве не должно быть иллюзий, что Крым послушно смирится с навязанной нам чужой волей.

Только вместе мы можем отстоять нашу общую крымскую судьбу. Автономия в опасности! Будьте готовы встать на её защиту!»

28—30 января 2014 г. в Симферополе и других городах Крыма прошли многочисленные митинги в поддержку конституционного строя и стабильности. Впоследствии глава Республики Крым С.В. Аксёнов говорил о значении событий 28 января в Симферополе: «В этот день в 2014 году представители общественных организаций Крыма, выступающие за сближение и дружбу с Россией, собрались в центре Симферополя, чтобы выразить свой протест против так называемого евромайдана, который бесновался в Киеве. Это были активисты партии «Русское Единство», Русской общины Крыма, казачьих организаций, жители крымской столицы и других городов нашей республики.

Конечно, тогда никто из нас ещё не знал, что всего через полтора месяца состоится референдум и Крым станет частью России. Тогда мы могли об этом только мечтать. Но именно в тот момент мы с соратниками поняли, что дороги назад у крымчан нет, что мы должны взять судьбу нашей малой Родины в свои руки, навсегда распрощаться с прошлым и идти вперёд, строить новое будущее.

Мы не представляли это будущее в отрыве от России».

4 февраля на заседании Президиума Верховного Совета АРК при обсуждении положения в Украине С.П. Цеков подчеркнул, что в

сложившейся ситуации «нашим гарантом и нашим защитником может выступить только Российская Федерация». Он призвал Президиум и Верховный Совет Крыма подготовить соответствующее обращение к Российской Федерации «о поддержке, помощи и защите». Председатель Президиума Верховного Совета В.А. Константинов поручил секретариату изучить это предложение и подготовить соответствующий документ.

«Крымская весна» началась в феврале 2014 года с Севастополя. Жители города вышли на митинг, осуждая государственный переворот на Украине. В течение длительного времени во многих городах Крыма проходили многочисленные митинги, мирные акции, создавались отряды самообороны. Верили – быть с Россией! Пели «Вставай, страна огромная!».

27 февраля 2014 года над зданием Государственного Совета Крыма был поднят российский флаг. Руководство Республики обратилось к Президенту Российской Федерации с просьбой о помощи в преодолении кризиса и предотвращении эскалации напряженности. Эта помощь была оказана.

1 марта С.В. Аксёнов выступил с обращением: «Как председатель Совета министров Автономной Республики Крым, реализуя полномочия, возложенные на меня Верховным советом АРК, я принимаю решение о временном переподчинении соединений, частей, силовых структур МВД, вооружённых сил, МЧС, флота, налоговой, пограничников непосредственно себе. Всем командирам выполнять только мои приказы и распоряжения. Несогласных прошу оставить службу». Он также обратился к Президенту России В.В. Путину с просьбой оказать содействие в обеспечении мира на полуострове: «...Понимая свою ответственность за жизнь и безопасность граждан, я обращаюсь к Президенту РФ Владимиру Путину об оказании содействия в обеспечении мира и спокойствия на территории АРК».

Идея возвращения в Россию стала в общественном сознании крымчан консолидирующей целью. Руководство Российской Федерации оперативно откликнулось на обращение новых властей автономии, в этот же день Президент РФ внёс в Совет Федерации обращение «Об использовании войск

Российской Федерации на территории Украины». На экстренном заседании Совет Федерации принял соответствующее постановление, основаниями для которого стали чрезвычайная ситуация на Украине, складывавшаяся в условиях совершённого государственного переворота, угроза жизни российских граждан и военнослужащих, дислоцированных в АРК и Севастополе.

6 марта Верховный Совет АРК принял решение о вхождении в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и о проведении референдума на всей территории Крыма, включая Севастополь. Тогда же аналогичное решение принял городской совет Севастополя. 11 марта Верховный Совет АРК принял Декларацию о независимости и намерении войти в состав РФ. В соответствии с Декларацией название республики было преобразовано в «Республику Крым».

16 марта в Крыму и Севастополе состоялся референдум. В бюллетени на трёх языках — русском, украинском и крымско-татарском — были внесены два вопроса: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта РФ?» и «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?» Для работы на референдуме были зарегистрированы 135 наблюдателей из 23 стран. 623 журналиста из 169 средств массовой информации были аккредитованы для освещения хода референдума, который полностью соответствовал нормам международного права. В итоге из 83,1% крымчан, принявших участие в референдуме, 96,77% проголосовали за воссоединение с Россией, а в Севастополе из 89,5% горожан, пришедших на избирательные участки, — 95,6%. После проведения референдума в Крыму начались массовые народные гуляния. На основе народного волеизъявления Верховный Совет РК провозгласил независимость Крыма и обратился к РФ с предложением о включении полуострова в состав России. Горсовет Севастополя также принял постановление о вхождении в состав РФ в качестве отдельного субъекта — города федерального значения.

18 марта 2014 года реализовалось стремление крымчан, севастопольцев и россиян к воссоединению своей страны и своего народа. Этот день мы все отмечаем сегодня как День воссоединения Крыма с Россией, наш всенародный праздник.

20 марта 2014 года корабли ВМС Украины в Севастополе подняли Андреевские флаги. В.В. Путин подписал Указ о признании званий украинских военных, пожелавших служить в России. Президент Российской Федерации поручил возродить Высшее военно-морское училище имени Нахимова и создать президентское кадетское училище в Стрелецкой бухте города федерального значения Севастополя. 72 воинских подразделения и учреждения вооруженных сил Украины в Крыму, в том числе 25 судов вспомогательного флота и 6 боевых кораблей ВМСУ в Севастополе, подняли флаг Российской Федерации.

21 марта 2014 года Совет Федерации одобрил законы о воссоединении с Россией Крыма и Севастополя. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

В России был создан Крымский федеральный округ, куда назначен представитель Президента. В Москве, Симферополе и Севастополе воссоединение Крыма с Россией отметили грандиозным салютом (30 залпов одновременно в 3-х городах, в Москве из 10 точек).

11 апреля 2014 года была принята Конституция Республики Крым. 11 апреля в Крыму является официальным праздником – Днем Конституции Республики Крым согласно республиканскому закону №55-ЗРК/2014 от 29 декабря 2014 года.

На территории Крыма и Севастополя действуют российские законодательные акты. Они полностью интегрированы в правовое, экономическое, политическое, социальное пространство России.

Воссоединение Крыма с Россией положило начало обновлению его социально-экономической жизни. Правительство России приняло меры не только для ликвидации последствий блокады, но и для ускоренного экономического и социального развития Крыма и Севастополя. Регион на 25 лет был объявлен свободной экономической зоной с большими налоговыми льготами и особыми условиями регистрации субъектов хозяйственной деятельности. Начался приток инвестиций в основной капитал. Уже в 2016 г. они выросли на 61% и составили 40,2 млрд руб. Рост промышленного производства в Крыму составил в 2016 г. 4,6%, сельскохозяйственного – 2,8%. Объемы строительства превысили показатели 2015 г. на 77,4% и составили 7,49 млрд руб., почти в 2,5 раза больше, чем в 2014 г. На 17,2% сократился уровень безработицы. Строительство собственной региональной системы энергоснабжения и обеспечения водными ресурсами позволило преодолеть последствия экономической блокады со стороны Украины.

Крупнейшим проектом стало строительство Крымского моста, соединившего Крым с югом России. Попытки сооружения моста через Керченский пролив неоднократно предпринимались в XX веке, однако не были успешными. В 2014 г. было принято решение о строительстве моста в створе косы Тузла. Рассматривалось более 70 вариантов транспортного перехода. Был принят тот из них, который максимально обеспечивал сохранение археологического и природного наследия, безопасность и интересы местного населения. Созданный Общественный совет заслушивал и обсуждал мнения экспертов, представителей науки, общественных организаций. План предусматривал возведение Крымского моста в кратчайшие сроки: к концу 2018 г. по нему должно было начаться автомобильное, а в 2019 г. – железнодорожное сообщение. Автомобильная часть моста вошла в строй 15 мая 2018 г., почти на семь месяцев раньше срока.

Несмотря на «молодость» сегодняшнего праздника, он любим крымчанами и празднуется всеми россиянами. Традиционно в этот день в

Крым, Севастополе и других российских городах проходят торжественные мероприятия, народные гуляния, звучат залпы салюта.

Нормативно-правовые, инструктивно-методические документы, цели, задачи и основные результаты тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную и организационную деятельность по проведению в общеобразовательных организациях Дня воссоединения Крыма с Россией, являются:

– Федеральный Конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 г № 6-ФКЗ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями);

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– письмо Минобрнауки России от 20.04.2018 № ТС-1122/08 «О календаре образовательных событий на 2018/2019 учебный год».

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам-практикам в подготовке и проведении тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией.

Задачи:

а) помочь учителю в проведении тематических уроков и мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией, в осмыслении важнейших содержательных и сюжетных линий тематического занятия;

б) помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к занятию, уроку, внеклассному мероприятию;

в) предложить подходы и различные варианты проведения специальных акций, встреч, выставок, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией;

г) актуализировать имеющийся в образовательных организациях опыт празднования Дня воссоединения Крыма с Россией, обобщить теоретический и практический материал, имеющийся в образовательных организациях.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: формирование ценностных ориентиров и установок обучающихся, основ российской гражданской идентичности, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты: умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоение обучающимися способов и видов деятельности, применяемых как в учебном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты: осмысление обучающимися событий и явлений российской истории; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах; приобретение опыта оценки социальных явлений и современных глобальных процессов.

В основу методических рекомендаций, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией, положен практический опыт педагогов, методистов общеобразовательных организаций, педагогических работников учреждений дополнительного профессионального образования.

Предлагаемые материалы имеют рекомендательный характер, поэтому педагог может использовать предложенный материал, исходя из собственного профессионального и личного опыта, уровня подготовки обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В приложениях к рекомендациям представлены опорные материалы, содержащие полезные сведения, дополнительные источники по теме.

Возможные формы проведения образовательных мероприятий и виды организации учебной деятельности

Основными формами работы при организации мероприятий этого дня в школе могут быть: уроки, «круглые столы», учебно-исследовательские конференции, классные часы («История Крыма», «Мы вместе»), а также участие в городских, региональных и федеральных акциях, конкурсах песен, рисунков, поэзии (например, «Ласточка – символ Крыма»), викторинах («Крым – наш!»), концертах, показах и обсуждениях документальных и художественных фильмов, волонтерских акциях, экскурсиях («Крым – летопись боевой славы») и т.д.

Все мероприятия рекомендуется проводить при непосредственном участии родителей, социальных партнеров, институтов гражданского общества. Формы и методы проведения тематических занятий могут быть разнообразны, главное – чтобы они были интересны, полезны, соответствовали возрастным особенностям школьников.

Готовясь к разговору с учащимися о событиях Крымской весны, учителю самому лучше прочувствовать то, что происходило в феврале-марте

2014 года в Севастополе и на всей территории Крыма. Достоверную информацию по теме «День воссоединения Крыма с Россией» можно найти, обратившись к рекомендуемым ресурсам. Видеоролики, видеообращения могут быть использованы для проведения тематических уроков и внеклассных мероприятий: слова Президента Российской Федерации и Главы Республики Крым, комментарии историков, прямая речь жителей Крыма и Севастополя достоверно показывают, как несколько недель февраля-марта 2014 года, Крымской весны, изменили карту мира, судьбу государства и народа.

В начальной школе у детей доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг другу. Поэтому педагогу важно через слово, образ, иллюстрацию, рисунок, игру, инсценировку и т.п. формировать у младшего школьника познавательный интерес, активное отношение к изучаемому событию, явлению, определять его значение, его роль в судьбе Отечества. Этому будут способствовать такие виды и формы работы, как: уроки-беседы, урок в форме игры или соревнования, урок, урок-путешествие, конкурсы рисунка, изготовление сувениров и подарков, классные часы, торжественные линейки.

В основной школе для подростков эффективными могут стать следующие формы работы: театрализованные постановки, литературно-музыкальные вечера, тематические кинопоказы; квесты, флешмобы, акции; выставки фотодокументов и рисунков, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.

Учащиеся *старшей школы* готовы к тому, чтобы принять участие в таких мероприятиях, как конференции, семинары, дебаты, дискуссии в школе и на других площадках (клуб, библиотека и т.п.); создание тематических страниц в Интернете, в школьной, районной газетах; кинолектории, кинофестивали; акции («Весна Победы», «Наш Крым») и др.; проектно-исследовательская деятельность; сбор архивных документов, личных воспоминаний.

Варианты форм проведения тематических мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией

Урок в форме публичного общения. Это может быть пресс-конференция, дебаты, телемост «Россия и Крым – мы вместе», «С Россией навсегда!» (к пятой годовщине воссоединения Крыма с Россией).

Урок, имитирующий общественно-культурное мероприятие, например: урок-экскурсия по Крыму «Мы едем в Крым» (*Приложение 2*), литературная гостиная «Вечер в Крыму».

Урок, комбинированный с другими формами организации учебной деятельности: урок-консультация, урок-семинар «Крым и Россия – общая судьба», «История воссоединения Крыма и Севастополя с Россией».

Уроки, построенные по модели традиционных форм внеклассной работы: урок-КВН, урок-спектакль, урок – Клуб знатоков «Что? Где? Когда?».

Классные часы: «Сила земли Русской: Крым и Севастополь», «Крым и Россия – общая судьба», «Крымская весна: как это было», «Гимн Крымской весне», «Крым вернулся в родную гавань».

Коллективные творческие дела (КТД) – это общая работа, дела, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Сюда относятся: ярмарки, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера и другие формы. В День воссоединения Крыма с Россией это могут быть концерты силами обучающихся, родителей, организаций – партнеров школы: «Нам есть чем гордиться. Нам есть что любить», «Крым и Россия едины!» и т.п.

Акции. Форма проведения мероприятия предполагает действие, предпринимаемое для достижения определенной цели (сбор пожертвований; благотворительность; привлечение внимания к чему-либо; пропаганда и просвещение). В образовательной организации участниками акции, как

правило, становятся не только обучающиеся, но и взрослые – учителя, родители, социальные партнеры учреждения, члены общественных организаций. Дню воссоединения Крыма с Россией можно посвятить акции:

– **«Мы рисуем корабли»** (автор – Соколова С.С., педагог дополнительного образования, п.г.т. Сява Нижегородской области). *Идея акции:* В Крыму базируется одно из стратегических объединений Военно-Морского Флота на Черном море. Этот флот является преемником Черноморского флота СССР и Черноморского флота Российской империи. Имена знаменитых флотоводцев – Федора Федоровича Ушакова, Михаила Петровича Лазарева, Павла Степановича Нахимова, Владимира Ивановича Истомина, Владимира Алексеевича Корнилова – знает весь мир. В ходе акции участники познакомятся с историей Военно-Морского Флота, людьми, которые прославили нашу страну и сделали ее великой державой. Школьники 7-15 лет создают рисунки кораблей. Лучшие рисунки кораблей сканируются и собираются в специальный подарочный альбом, который станет подарком ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны, труженикам тыла в День Победы, 9 мая.

– акция **«Посади свое дерево»** – приурочена к памятной дате, проходит в Крыму уже несколько лет. Участники акции сажают сирень – символ Крымской весны.

– флешмоб **«Россия – это Я!»** (акция прошла в 2018 году в Подмосковье и объединила участников шести муниципальных образований: с высоты птичьего полета можно было увидеть огромное слово «Россия», в которое выстроились участники акции, одетые в цвета российского флага).

Выставки. Формат выставок можно быть любой: интернет-выставка, фотовыставка, выставка рисунков, плакатов, произведений изобразительного искусства: «Крым и Россия: прошлое и настоящее», «Одна страна – один народ» и др.

Фотовыставка «Очарование Крымом». Основная идея такой выставки – поделиться впечатлениями о посещении Крыма, показать Крым не глазами профессиональных фотографов, а глазами путешественника.

Школьная картинная галерея «У родных берегов» предполагает демонстрацию репродукций А. Куинджи, И. Айвазовского, И. Левитана, К. Коровина, М. Волошина и др., которую может сопровождать чтение стихотворений о Крыме А. Пушкина, М. Волошина, А. Ахматовой, И. Бунина, М. Цветаевой. Материалы галереи могут быть использованы учителями-предметниками для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Выставка плакатов «Одна страна». В подготовке и проведении выставки участвуют классы, которые создают не более трех плакатов, посвященных Дню воссоединения Крыма и России и объединенных темой «Одна страна». Плакаты могут носить рекламный, агитационный или информационный характер. При создании плакатов может быть использована любая техника. Все плакаты фотографируются. На основе этих фотографий создается видеофильм. Завершением выставки становится голосование за лучший агитационный, рекламный и информационный плакаты. Классы-победители награждаются дипломами.

Методика организации и проведения выставки плакатов.

Описание экспозиции и группы экспонатов. На выставке действуют экспозиции в соответствии с выбранными видами плакатов. На первой экспозиции представлены плакаты рекламного характера. На второй – плакаты, которые носят агитационный характер. На третьей экспозиции размещены плакаты информационного вида.

Технология подготовки, организации и проведения выставки современных плакатов состоит из четырех этапов.

Первый этап. Тематика выставки объявляется заранее. Прежде чем создавать плакаты, в школе проводится единый классный час, посвященный истории воссоединения Крыма и России. Затем в классах знакомятся с

искусством создания плакатов, обсуждается замысел каждого плаката. В то же самое время создаются *три творческие группы* из учащихся 9-11 классов. Одна группа занимается тематико-экспозиционным планом и оформлением выставки. Вторая группа отвечает за открытие выставки и проведение экскурсий по экспозициям. Третья группа создает видеофильм «Одна страна» на основе нарисованных плакатов и написанного текста экскурсии.

Второй этап. Редколлегия каждого класса рисует плакаты и отдает их первой творческой группе для размещения на выставке. После того как на выставке будут размещены все экспонаты, вторая творческая группа создает презентацию открытия выставки и пишет текст экскурсии по экспозициям выставки. Одновременно работает третья группа, которая фотографирует каждый экспонат выставки, соединяет с текстом, т.е. создает видеофильм. Современным старшеклассникам интересна работа маркетолога – профессия, связанная со статистикой, рекламой, социологией. Маркетологи – люди, которые умеют изучать спрос и предложения на том или ином рынке и анализировать изученное, анкетировать и анализировать итоги анкетирования. Маркетологи должны уметь рекламировать, презентовать, продвигать, продавать. В условиях проведения выставки в школе можно организовать группу старшеклассников, которая будет изучать, сколько человек посетили выставку, какие классы это сделали организованно, кто и какие оставил отзывы. Участники этой группы могут выходить в любые классы, проводить яркие короткие беседы о необходимости посещения выставки, индивидуально вести работу с друзьями. Все свои шаги участники записывают в рабочий дневник, который является средством мониторинга личного участия в работе выставки. Это не только профориентационная деятельность, но и способ формирования, укрепления, совершенствования коммуникативных и социальных навыков.

Третий этап. Открытие выставки современного плаката «Одна страна». Вступительное слово руководителя образовательной организации. Проведение экскурсий для всех участников образовательного процесса:

учащихся 1-11 классов, учителей, родителей. Организация голосований за лучший агитационный, информационный и рекламный плакаты.

Четвертый этап. Подведение итогов работы включает: а) награждение победителей дипломами; б) вручение сертификатов всем классам – участникам выставки; в) вручение благодарственных писем ученикам, принимавшим активное участие в организации и проведении выставки; учителям и родителям, оказавшим помощь учащимся в организации и проведении выставки; г) просмотр видеофильма с выставки современных плакатов «Одна страна», созданного третьей рабочей группой старшеклассников.

Методические рекомендации по проведению единого классного часа «Мы вместе»

Единый классный час проводится в 1-11 классах. В рамках классного часа, посвященного воссоединению Крыма с Российской Федерацией, очень важно донести до школьников следующие *мировоззренческие идеи*:

– воссоединение Крыма с Россией – одна из важнейших вех в новейшей истории России, в становлении нового российского государства и укреплении его суверенитета;

– воссоединение Крыма с Россией – важный этап становления нового многополюсного миропорядка, укрепления авторитета России на международной арене в условиях сложного, быстро изменяющегося современного мира, полного угроз и опасностей;

– воссоединение Крыма с Российской Федерацией – закономерный результат многовекового единства народов Крыма с Россией, интегрированности Крыма в российскую историю и культуру, преодоления скороспелых, недальновидных, ошибочных и амбициозных решений советского руководства в середине прошлого века и восстановления исторической справедливости;

– воссоединение Крыма с Россией стало возможно в результате форсированных действий международных и связанных с ними определенных внутриукраинских сил, приведших к государственному перевороту в соседнем государстве и поставивших под угрозу жизнь, важнейшие права и свободы человека, культурно-цивилизационную самобытность представителей многонационального народа Крыма;

– воссоединение Крыма с Россией не может рассматриваться ни как фактор дестабилизации международного права, так как оно произошло при полном соблюдении всех международно-правовых норм, ни как проявление антиукраинских настроений в Крыму и Российской Федерации, так как противоречие между народом Крыма и пришедшими к власти незаконным путем в Украине ставленниками чуждых крымчанам геополитических интересов не имело этно-конфессионального характера;

– воссоединение Крыма с Российской Федерацией – важный этап в развитии федеративного устройства Российской Федерации;

– воссоединение Крыма с Россией – важный фактор развития системы образования и культуры в Российской Федерации, изменения содержания образования по ряду предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла (история, обществознание, русская литература, география, биология и др.).

Цель тематического классного часа, посвященного воссоединению Крыма с Российской Федерацией, – развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирование российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.

Задачи тематического классного часа (формулируются с учетом возрастных особенностей школьников):

– на основе воспроизведения хронологии событий, связанных с воссоединением Крыма и Севастополя с Россией, *рассмотреть* факт вхождения Крыма и Севастополя в Российскую Федерацию как важнейшую веху в современной российской истории, как значительное событие в

становлении современной российской государственности, конституционно-правовой системы, системы гражданско-правовых отношений, в консолидации российской нации;

– *осветить* историческую роль Крыма и Севастополя в российской истории и культуре, представить воссоединение Крыма и Севастополя как закономерный результат многовекового политического, социального, военного, культурного, языкового единства Крыма и России;

– *способствовать* более глубокому изучению школьниками природно-географических, социально-экономических, культурно-этнографических и прочих особенностей новых субъектов Российской Федерации;

– *способствовать* осмыслению процесса реинтеграции Крыма и Севастополя в Российскую Федерацию, его перспектив и сложностей, позитивного влияния на жизнь населения.

Инвариантная часть классного часа, посвященного воссоединению Крыма с Россией, состоит из трех основных сюжетов:

1) исторический факт проведения референдума в Крыму и Севастополе и вхождение новых субъектов в Российскую Федерацию, значение воссоединения для многонационального народа Крыма и Российской Федерации, для изменения геополитических приоритетов и позиций различных стран;

2) отражение роли Крыма и Севастополя в истории и культуре России на различных этапах ее развития;

3) более глубокое знакомство школьников с новыми субъектами федерации.

Вариативная часть классного часа, посвященного воссоединению Крыма с Россией, связана: а) с возрастными особенностями школьников; б) с интересами и склонностями школьников того или иного уровня образования; в) с возможностями педагогов, которым предстоит вести классный час.

В начальной школе учитель кратко дает информацию о том, что Крым и Севастополь ранее входили в состав нашего государства, что с Крымом и

Севастополем связаны имена знаменитых российских полководцев и флотоводцев XVIII-XIX вв., что на территории полуострова находятся города-герои Севастополь и Керчь. В 2014 году жители Крыма и Севастополя приняли историческое решение о воссоединении с Российской Федерацией. Основное внимание школьников в рамках классного часа желательно сосредоточить на знакомстве с новыми субъектами федерации. Формы этого классного часа могут быть приближены к виртуальным экскурсиям с «посещением» наиболее интересных для младших школьников мест.

Учитель младших классов может привлечь родителей школьников, особенно тех из них, которые неоднократно бывали в Крыму и в Севастополе и способны представить туристско-рекреационный потенциал полуострова, к составлению различных виртуальных экскурсионно-туристических маршрутов (*Приложение 2*). Яркие, содержательные презентации, видеофильмы, видеоролики, безусловно, не просто украсят этот классный час, но и сообщат школьникам содержательную информацию о регионах.

В основной школе педагог, проводящий тематический классный час, уже может опираться на знания и кругозор учащихся.

Обучающиеся **в 5-6 классах** изучают историю древнего мира и средних веков. Содержательно вариативную часть классного часа можно формировать с учетом специфики предмета, преподаваемого классным руководителем. Например, учитель-историк может сконцентрировать внимание на соответствующих сюжетах древней и средневековой истории Крыма, на связях российской истории и истории Крыма и Севастополя. В частности, на сюжете деятельности апостола Андрея Первозванного в Херсонесе, на контактах различных частей Боспорского царства, Тьмутараканского княжества с народами Северного Кавказа и т.д. Если классный час будет вести классный руководитель, преподающий географию или биологию, он может вариативную часть урока провести в форме экскурсионного маршрута в Никитский ботанический сад, по Южному

берегу Крыма, в горную часть Крыма, на Сиваш, в Крымскую обсерваторию, в Евпаторийский динопарк и т.д.

Обучающиеся **7-8 классов** изучают яркие страницы отечественной истории XVIII-XIX вв., которые непосредственно связаны с историей Крыма. Поэтому учитель может сосредоточить внимание на исторических персоналиях, связанных с русско-турецкими войнами, с созданием Черноморского флота, с историей присоединения и развития Крыма в составе Российской империи: Екатерина II, Г. Потемкин, А. Суворов, Ф. Ушаков, М. Лазарев, М. Воронцов, П. Нахимов, В. Корнилов, В. Истомин, герои Крымской войны, А. Горчаков и др.

Также можно в этих классах провести классный час, в основу которого будет положен сюжет связи Крыма с Золотым и Серебряным веком русской литературы. Это путешествие А.С. Пушкина в Крым («Бахчисарайский фонтан»), участие Л.Н. Толстого в обороне Севастополя («Севастопольские рассказы»), жизнь А.П. Чехова в Ялте, творчество Марины Цветаевой, Максимилиана Волошина, Ивана Бунина и Максима Горького, связанное с Крымом.

Обучающиеся старшей школы (10-11 классы) изучают полную драматизма историю XX века, которая теснейшим образом связана с Крымом. Можно провести классный час в форме дебатов, диспута, дискуссии, которые будут посвящены трагическим страницам истории гражданской войны в Крыму (10 класс), в том числе обсудить сюжет фильма Н.С. Михалкова «Солнечный удар» или произведение Ивана Шмелева «Солнце мертвых». Тематикой классного часа в 9-10 классах может стать неразрывная связь Крыма с художественной жизнью страны в XIX-XX вв. (И. Айвазовский, С. Рахманинов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Шаляпин и др.). Не менее интересны сюжеты, связанные с современной этнографией Крыма, с историей крымско-татарского народа. Темами урока в 11 классе могут стать события Великой Отечественной войны, имевшие место на территории Крыма (оборона Севастополя, Керченско-Феодосийская операция,

ожесточенные бои за Сапун-гору, Балаклаву и Малахов курган, деятельность партизан и подпольщиков), а также более подробное изучение истории Автономной Республики Крым в составе Украины и движения крымчан за воссоединение с Россией.

(По материалам методических рекомендаций по проведению всекубанского классного часа «Крым и Россия»)

Пройдут годы, острота восприятия фактов, ситуаций, персоналий воссоединения Крыма с Россией уйдет. Появятся новые историки, политики, эксперты, которые найдут новые краски, оценки, смыслы, подходы в освещении данного явления. Хотя этому историческому дню исполняется только 5 лет, у него уже есть своя история, своя мемориальная документалистика, фотохроника, художественно-литературное отображение. Важно сделать так, чтобы празднование воссоединения Крыма с Россией стало комплексом учебных и внеурочных воспитательных мероприятий.

Список литературы

1. Бабурин С.Н. Крым навеки с Россией. Историко-правовое обоснование воссоединения Республики Крым и г. Севастополя. М.: Книжный мир, 2016.
2. Гиляровский А.А. Наш полуостров. Крым. Тысячелетняя история раздоров. Красногорск: Капитал, 2017.
3. Косарев В.Е. Крымский выбор. М.: Алгоритм, 2018.
4. Крым. Самое интересное. 111 знаменитых памятников. М.: Альбатрос, 2016.
5. Левин А.В. Переходный период интеграции Республики Крым в Российскую Федерацию // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 9 [Электронный ресурс].
6. Майборода М.Б. Исторический акт возвращения Крыма в состав Российской федерации: анализ в помощь школьным учителям // Преподавание истории в школе. 2018. № 8. С. 58-62.

7. Прохоров Д.А., Храпунов Н.И. Краткая история Крыма. Симферополь: Наследие тысячелетий, 2017.
8. Савицкий И.В. Российская историография о вхождении Крыма в состав Российской Федерации в 2014 году // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2017. № 3. С. 43-50.
9. Стариков Н.В. Россия. Крым. История. СПб.: Питер, 2015.
10. Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – Симферополь.: Изд-во «Наша школа», 2015.
11. Тулаев П.В. Судьба русской Тавриды. История основания Крыма от древности до нашего времени. М.: Вече, 2017.
12. Хазин А.Л., Габесто С. Россия. Крым. М.: Символы, 2016.
13. Я – израненная земля: русская поэзия о весне крымской и войне донбасской. М.: Книговек, 2017.

Интернет-ресурсы

1. *Обращение Президента России В.В. Путина по итогам референдума в Крыму.* Опубликовано 18 марта 2014. Время трансляции: 1 час 10 минут.

Президент России В.В. Путин выступил в Кремле перед депутатами Госдумы, членами Совета Федерации, руководителями регионов страны и представителями гражданского общества в связи с обращением Республики Крым и Севастополя о приеме в состав Российской Федерации.

2. *«Крымская весна». Документальный фильм Сергея Холошевского.*

Долгожданное воссоединение Крыма с Россией! Кто помог ему свершиться? Как жители полуострова отстаивали свою независимость от новой киевской власти? Новая страница в истории России глазами главных действующих лиц.

3. *«Крым. Путь на Родину»*. Документальный фильм Андрея Кондрашова.

Опубликовано: 15 марта 2015 г. Полнометражная документальная лента была задумана, чтобы сохранить для истории каждый значимый эпизод событий, происходивших в Крыму весной 2014 года. Съёмки продолжались 8 месяцев и охватили Севастополь и Форос, Симферополь и Керчь, Ялту и Бахчисарай, Феодосию, Джанкой, Алушту и еще десяток населенных пунктов Крыма. По горячим следам были записаны интервью с участниками и свидетелями Крымской весны.

4. *Гимн Крымской весны «Крым вернулся домой»*. Стихи и музыка Ольги Ковитиди. Исполняет гимн ансамбль Черноморского Флота России.

Эта песня, написанная в дни Крымской весны, пронизана любовью к России и торжеством народа Крыма от возвращения домой, в Россию.

5. *Лучшие моменты Парада Победы в Севастополе 9 мая 2014 года*. Видеоролик. Время показа: 14 минут 58 секунд.

6. *«В.В. Путин в Севастополе»*. Видеоролик. Время показа: 2 минуты 54 секунды.

В Севастополе тысячи жителей смотрели обращение Президента России В.В. Путина 9 мая 2014 года на главной площади города. Последние слова Президента вызвали шквал эмоций: «Мы дома, ребята! Мы, наконец-то, дома! Севастополь – Крым – Россия!»

7. *«Крым и Россия. Два года спустя»*: виртуальная экспозиция для широкого круга читателей / сост. ведущий библиотекарь Центральной городской библиотеки МБУК «ЦБС» А.А. Аришина. – Ангарск, 2016.

8. *«Севастопольский вальс»*. Исп. Дина Гарипова, Сергей Волчков. Время показа: 3 минуты 14 секунд.

9. *«Крымская весна»* [электронный ресурс].

Официальный электронный информационный ресурс, посвященный событиям Крымской весны. Ресурс содержит полное, самое точное,

достоверное описание событий Крымской весны. Страницы ресурса постоянно обновляются.

10. Официальный электронный информационный ресурс «Киммерия».

Большой топонимический словарь Крыма. «Универсальный словарь» содержит более 2400 статей с переводом и локализацией топонимов Крыма, не считая варианты произношения. В сопутствующих материалах более 150 статей по истории и нынешнему состоянию изучения топонимики Крыма.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Глоссарий

**(понятия, употребляемые в настоящих методических
рекомендациях)**

Андреевский флаг – в Военно-Морском Флоте Боевое знамя корабля. Полотнищем знамени Военно-Морского Флота является Военно-морской флаг Российской Федерации, представляющий собой белое прямоугольное полотнище, пересеченное синим диагональным (Андреевским) крестом. Он символизирует государственную принадлежность и неприкосновенность кораблей, ходящих под ним, а также готовность военных моряков самоотверженно защищать на морских рубежах честь и независимость Отечества от посягательств врагов. Андреевский флаг служит символом воинской чести, доблести и славы, напоминанием каждому моряку о его священном долге перед Родиной.

«Вежливые люди» – определение, которое закрепилось за российскими солдатами, охранявшими Крым в ходе подготовки и проведения референдума 2014 года. На полуострове находились подразделения морской

пехоты и десантников, которые обеспечивали безопасность крымчан и не допускали провокаций.

Государственный герб – знак, являющийся эмблемой государства, содержание которого, например, по Конституции Российской Федерации, устанавливается федеральным Конституционным законом.

Государственный гимн – музыкальное произведение, прославляющее отечество, государство и т.д., являющееся одним из символов государства (по Конституции Российской Федерации – ст. 70 – описание и порядок его официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом).

День воссоединения Крыма с Россией – государственный праздник, установленный в соответствии с законом «О внесении изменений в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России».

Знамя – это воинский знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам. Оно вручается каждой воинской части после ее формирования. Боевое знамя воинской части Вооруженных Сил Российской Федерации является символом воинской чести, доблести, славы, напоминанием каждому военнослужащему о его священном долге преданно служить Отечеству, защищать его мужественно и умело, стойко оборонять каждую пядь родной земли.

Конституция – (от лат. *constitutio* – установление, устройство) – единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативно-правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина.

Республика – (лат. *res/publica* от *res* – дело, *publicus* – общественный) – форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определенный срок, либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами).

Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в Южного Федерального округа.

Референдум – всенародный опрос, проводимый для решения важного государственного вопроса.

Севастополь – город федерального значения. Город-герой. В Севастополе расположена главная военно-морская база Черноморского флота Российской Федерации.

Приложение 2

«Мы едем в Крым»

(материалы для проведения тематических мероприятий)

Республика Крым занимает Крымский полуостров. На северо-западе полуостров соединен с материком узким (8 км в ширину) Перекопским перешейком, через который издавна осуществлялись сухопутные связи Крыма с северными территориями. Здесь расположены своеобразные «ворота в Крым» – Перекопский ров и вал, тысячи лет служившие жителям полуострова оборонными сооружениями.

В Республике Крым преобладают морские границы. Черное море образует три крупных залива – Каркинитский, Каламитский, Феодосийский. Азовским морем образованы тоже три залива – Арабатский, Казантипский, Сивашский. Удобные Севастопольская и Балаклавская бухты используются для базирования как гражданских, так и военных судов. Крупные торговые и рыбные порты – Евпатория, Феодосия, Ялта, Керчь.

Основные достопримечательности Крыма. Сапун-гора у города-героя Севастополя; Севастопольская бухта – залив Черного моря; Инкерман – город у Севастополя; Инкерманский пещерный монастырь; Малахов курган в Севастополе; вершины Ай-Петри; солнечный Коктебель; уютная Феодосия; загадочный Бахчисарай; древняя Алушта; Воронцовский дворец в Алушке; Артек; Аю-Даг – Медведь-гора; Партенит – поселок у подножия Аю-Дага;

Старый Крым; Байдарские ворота; Балаклава – часть Севастополя; Боткинская тропа; пушкинские места в Гурзуфе; Долина привидений в Демерджи; крупный железнодорожный узел Джанкой; Каламитский залив; Кара-Даг – черная гора; Карадагский заповедник; Кафа и Феодосия; литературный музей Волошина в Коктебеле; город-герой Керчь; Крымский заповедник; Ласточкино гнездо, которое возвышается на краю Аврориной скалы; Ливадийский Большой Белый дворец; поселок Ливадия на окраине Ялты; Массандровский дворец; курортный поселок Мисхор; Никитский ботанический сад; Пушкинский грот у подножия мыса Ява; Салгир – самая длинная река Крыма; Сиваш – залив Азовского моря; Судакская крепость; Тузла – песчаная коса; Феолент – высокий обрывистый мыс недалеко от Балаклавы; Форос – самая южная точка Крыма; Ханский дворец в Бахчисарае; Херсонес в Карантинной бухте Севастополя; горный массив Чатыр-Даг; Чуфут-Кале – «иудейская (или еврейская) крепость», пещерный город близ Бахчисарая, первая столица Крымского ханства; Шайтан-Мердвен – живописная тропа, выходящая на Ай-Петри.

Севастополь – город на юго-западе Крымского полуострова, на побережье Черного моря. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Носит звание «Город-герой». В Севастополе расположена главная военно-морская база Черноморского флота Российской Федерации. Город Севастополь входит в перечень исторических поселений федерального значения России.

Симферополь – административный центр и столица Республики Крым. В античные времена на месте современного Симферополя располагалась столица Скифского царства Неаполь Скифский. В переводе с греческого название «Симферополь» означает «город общего блага». В Симферополе находятся Этнографический музей, Художественный музей с полотнами В.М. Васнецова, И.И. Левитана, пейзажами И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи. Одно из крупнейших научно-просветительских учреждений Крыма –

Центральный музей Тавриды в Симферополе. В Симферополе находится Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. В его состав вошли ведущие крымские университеты – Таврический национальный, медицинский, сельскохозяйственный, академия природоохранного и курортного строительства и др.

Евпатория – морской порт на западном побережье Крыма, курортный центр Западного Крыма. Евпатория – один из древнейших городов мира. Здесь находится самая большая мечеть Крыма – Джума-Джами.

Феодосия («Богом данная») – морской порт на юго-востоке Крыма. Один из древнейших городов полуострова. Единственный город в Крыму, сохранивший название с античных времен. За мужество, стойкость и массовый героизм жителей, проявленные в годы Великой Отечественной войны, город получил почетное звание Российской Федерации – «Город воинской славы» (2015 г.). Крупнейшим музеем Крыма является Национальная картинная галерея имени И.К. Айвазовского в Феодосии.

Ялта – морской порт на южном берегу Крыма. Курортная столица Крыма. Город-герой Ялта – город, расположенный на берегу морской бухты на склоне главной гряды Крымских гор; горнолесной Ялтинский заповедник; поселок Массандра – пригород Ялты.

Керчь – морской торговый и рыбный порт на берегу Керченского пролива. Керчь входит в число десяти древнейших городов мира.